

## Hablando de cosas de afuera

- Hablar acerca de algo que su niño(a) pueda tocar y sentir.
- Hacerle preguntas a su niño(a) sobre las cosas que esté verdaderamente interesado(a) (piedras, lodo, mariposas).
- Hacerle a su niño(a) preguntas sencillas (¿Esta piedra es lisa?).
- Ayudar a su niño(a) a describir cosas con más de una palabra (café, liso, duro).

*Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:*

- Describir algo que se encuentre cerca y ver si su niño(a) puede encontrarlo.
- Jugar con su niño(a) a poner cosas en categorías (los biros son insectos, una bellota es una nuez, una rosa es una flor).
- Hablar acerca de cómo las cosas se ven diferentes en otras condiciones de climas, u horas del día.
- Preguntarle a su niño(a) que se imagine como se verían las cosas diferente si su niño(a) fuera del tamaño de una hormiga.



By— Angela Notari Syverson, Ph.D.  
With Kristen Rytter, Judy Challoner, Faith Sadler, Young Sook Lim, Marilyn Sturm and Rodd Hedlund – Washington Research Institute, Seattle, WA 2006©

Edited to pamphlet form by FDLRS/Child Find  
Florida Diagnostic Learning Resource Systems  
P.O. Box 391  
Bartow, Fla. 33830

Child Find (863) 647-4262

<http://fdlrs.polk-fl.net>



## Alfabetizació'n A Temprana Etapa En Ambientes Naturales

Actividades para los padres de familia y manores

### Hablando acerca de alimentos

- Hablar acerca de cómo sabe, huele y se siente la comida.
- Hacerle a su niño(a) preguntas sencillas con respuestas de si/no acerca de su alimento (¿Tu galleta sabe dulce?).
- Hacer ésta actividad cuando usted y su niño(a) estén cocinando en la cocina.

*Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:*

- Animar a su niño(a) a describir la comida con más de una palabra (naranja, jugosa y agria).
- Hacer que su niño(a) practique contando pasas y nueces y comparar los tamaños (grande, pegueño) y cantidades (más, menos).
- Hacerle preguntas más difíciles a su niño(a) (¿Una manzana es fruta o verdura? ¿Que otra cosa sabe dulce?).
- Hablar acerca de donde proviene la comida y como son hechas.

## Hablando acerca de programas de televisión

- Hacer esta actividad con un video que su niño(a) haya visto muchas veces.
- Hacer esta actividad con un libro de fotografías que su niño(a) haya leído muchas veces.
- Ver un programa o video que también tenga juguetes o un libro de fotografías que tenga que ver con eso.
- Ver programas y videos que son en cámara lenta y tienen muchas repeticiones (ejemplo, Barney).

*Para que esta actividad sea de más reto, usted puede:*

- Hablar acerca del principio, intermedio y final de la historia. Ayudar a su niño(a) a decir las cosas en el orden correcto.
- Hablar acerca de eventos y personajes que son reales y eventos y personajes que son de mentiritas.
- Preguntar a su niño(a) acerca de opiniones, pensamientos y sentimientos (¿Porque creés que se fué ella? ¿Como creés que se siente él?).
- Hacer que su niño(a) haga un dibujo de lo que se trató el programa.
- Animar a su niño(a) a actuar su parte favorita con muñecas o animales de peluche.

## Hablando acerca de lo que sucedió en el pasado

- Hablar acerca de lo que su niño(a) disfrutó de verdad.
- Hablar acerca de algo que sucede regularmente.
- Hacerle a su niño(a) preguntas sencillas (¿Te dió tu abuelita un abrazo muy fuerte?).
- Mostrarle a su niño(a) dibujos o fotografías de lo que pasó (Pastel de cumpleaños, regalos).
- Comenzar una oración y dejar que su niño(a) llene el resto (¿En el parquet vimos tres \_\_\_\_\_?).

*Para que esta actividad sea de más reto, usted puede:*

- Ayudárle a su niño(a) decir las cosas en el orden correcto (¿Que hiciste primero? y entonces después, ¿Que pasó?).
- Hacer que su niño(a) haga dibujos de lo que pasó.
- Ayudarle a su niño(a) a escribir oraciones sencillas bajo cada fotografía.
- Su niño(a) puede engrapar todos los dibujos para formar un libro.
- Animár a su niño(a) a leer su libro a otras personas.

## Hablando acerca de lo que pasará enseguida

- Decirle a su niño(a) lo que sucederá después.
- Hacerle a su niño(a) preguntas sencillas acerca de lo que pasará después (¿Ricitos de oro romperá la silla?).
- Mostrarle fotos a su niño(a) de lo que sucederá después en sus actividades diarias (ir a la escuela, irse a acostar) y plátiquen acerca de eso.
- Comenzar una oración y hacer que su niño(a) llene el espacio restante (¿Enseguida necesitamos añadir algunos \_\_\_\_\_?).

*Para que esta actividad sea de más reto, usted puede:*

- Preguntarle a su niño(a) que pasará enseguida cuando esté jugando al juego de las mentiritas.
- Preguntarle a su niño(a) que pasará mañana.
- Preguntarle a su niño(a) que piensa de lo que pasará en un evento especial (una fiesta de cumpleaños, visitando a su abuelita). *Consejos*